

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 15:49:39
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 » июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.02 ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ
СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
церковно-практических
дисциплин

протоиерей



Александр Адышкин

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплин

Заведующий кафедрой
церковно-практических дисциплин

д-р филос. наук,
доцент

«6» июня 2025 г.

протокол № 11



Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«9» июня 2025 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	8
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	8
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	9
4.3. Содержание дисциплины	13
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	16
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	17
5. Образовательные технологии	24
5.1. Педагогические технологии.....	24
5.2. Информационные технологии.....	24
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	27
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	27
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	28
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	30
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	43
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	44
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	50
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	53
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	53
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	54
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	54
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	57

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения богослужения и литургических традиций Русской Православной Церкви; освоение основных этапов, закономерностей развития и формирования богослужения, таинств Русской Православной Церкви; формирование мировоззренческой позиции и духовного осмысления Православного Богослужения и Таинств Русской Православной Церкви; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику; формирование личности пастыря, соответствующего церковно-каноническим нормам и современным социокультурным требованиям, приобретение практических навыков в области пастырской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с учением о сущности, цели и задачах пастырского служения;
- раскрыть библейские основы пастырского служения, его внутренний и внешний характер;
- дать знания о структуре таинств и обрядов Православной Церкви в их историческом развитии;
- дать знания о месте и значении Таинств и обрядов в Православной Церкви;
- способствовать формированию навыка богословского осмысления Таинств и символических действий при их совершении;
- дать знания о практике совершения таинств и обрядов Православной Церкви в современных условиях;
- сформировать представление об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; о правилах ведения диалога с представителями различных социокультурных групп (дети, молодежь, престарелые и больные, военнослужащие, заключенные, подследственные и администрация исправительных учреждений и др.);
- научить решать практические вопросы на основании своих базовых знаний; руководствоваться практическими советами авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований; анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию; доносить истины православного вероучения на доступном и понятном языке для современной аудитории;
- сформировать навыки церковно-практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителей относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	<i>знать:</i> – сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; – значение дисциплины в общем курсе богословских наук; <i>уметь:</i> – решать недоуменные практические вопросы на основании своих базовых знаний; – анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию; – применять технологии коммуникации в межличностном общении <i>владеть:</i> – алгоритмом решения непредвиденных (нестандартных) ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности; – принципиальными положениями святоотеческой мысли, касающимися вероучительных истин.
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	<i>знать:</i> – принципы пастырского служения, отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; – суть духовнического служения; <i>уметь:</i> – демонстрировать способность и готовность к применению полученных знаний в исследовательской деятельности, а также в частной духовной практике; – правильно выстроить беседу с исповедником; <i>владеть:</i> – технологиями приобретения, использования и обновления знаний.
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	<i>знать:</i> – историю формирования богослужения и Таинств Православной Церкви; – чинопоследование практического совершения таинств, чинов Погребения, Молебные пения; – четко знать структуру таинств и обрядов Православной Церкви <i>уметь:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине; – применять знания о культовых действиях священнослужителей при совершении таинств и обрядов; <i>владеть:</i> – теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований; – навыками практического исполнения церковных таинств и чинопоследований.
	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	<i>знать:</i> – основы святоотеческих богословских взглядов; – обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения; – контекст формирования догматического учения Церкви <i>уметь:</i> – использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований; – уметь соотносить полученные знания и нравственно-аскетические учение Православной Церкви с современными условиями и различными жизненными ситуациями; <i>владеть:</i> – профессиональными умениями и навыками церковно-практической деятельности.
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	<i>знать:</i> – литургические и богословские аспекты таинств; – историю установление таинств, – свидетельства Священного Писания о богоустановленности таинств; <i>уметь:</i> – применять пастырские рекомендации святых отцов к действительности; – соотносить конкретные задачи и с церковно-правовыми и богословско-библейскими основами деятельности Церкви в мире; <i>владеть:</i> – Навыками анализа устройства богослужения

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		и его совершения; – практическими навыками совершения богослужения в условиях современности.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – принципы, которыми пастырю следует руководствоваться при совершении им богослужебных и sacramentalных действий; – библейско-богословские основы пастырской деятельности; <i>уметь:</i> – применять библейско-богословские основы пастырской деятельности в священнической практике; <i>владеть:</i> – навыками пастырского душепопечения.
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	<i>знать:</i> – чинопоследование практического совершения таинств, чинов Погребения, Молебные пения; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; – применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности; <i>владеть:</i> – алгоритмом решения непредвиденных (нестандартных) ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	<i>знать:</i> – цели и задачи пастырского служения, основные требования и особенности церковной проповеди в современном мире; – стилистические особенности церковной проповеди; <i>уметь:</i> – обосновать богооткровенность положений православного вероучения; – Решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры; <i>владеть:</i> – богословской и философской терминологией, навыками апологетических дискуссий.
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую	<i>знать:</i> – принципы пастырского служения,

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	и социальную деятельность приходской общины	отраженные в Священном Предании Вселенской Церкви; – принципы ведения просветительской и социальной деятельности в приходской общине; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; – вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях; <i>владеть:</i> – способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность и социальную деятельность в приходской общине.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			5
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Работа с источниками		9	9
Работа со справочной литературой		9	9
Подготовка к практическим занятиям		9	9
Подготовка к зачету		9	9
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в предмет	5	2		4			6	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
1.	Практическое руководство для пастырей как дисциплина. Понятие о культе и культовых действиях	5	1		2			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.	Устный опрос
2.	Таинства и обряды Православной Церкви	5	1		2			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
II.	Модуль 2. Таинство Крещения	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
3.	Исторические аспекты таинства Крещения. Оглашение, как необходимое условие, подготовки к таинству Крещения. Практическое совершение чина оглашения	5	1		2			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
4.	Подготовка к таинству Крещения	5	1		1			2	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
5.	Чинопоследование и практика совершения Таинства Крещения	5		2	1			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
III.	Модуль 3. Таинство Миропомазания	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
6.	История формирования чина	5	2		2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	
7.	Чинопоследование и практика совершения Таинства Миропомазания. О чинах присоединения к Православию	5		2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Коллоквиум, Практические задания
IV.	Модуль 4. Таинство Покаяния	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
8.	История формирования таинства. Общая и частная исповедь	5	1		1			2	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
9.	Смысл и чинопоследование Таинства Покаяния. Исповедь больных и умирающих	5	1	1	2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания.
10.	Покаянная дисциплина	5		1	1			2	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
V.	Модуль 5. Таинство Евхаристии	5	2	4	4			10	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
11.	Понятие о Евхаристии. Историко-литургические аспекты Евхаристии. Богословские аспекты Таинства Евхаристии	5	2		1			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
12.	Подготовка священнослужителей к совершению Таинства Евхаристии. Совершение	5		2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	Таинства Евхаристии									
13.	Причащение мирян	5		2	1			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
VI.	Модуль 6. Брачный союз. Таинство Венчания	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
14.	Понятие о таинстве Венчания. Подготовка к таинству Венчания	5	2		1			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
15.	Чинопоследование и практика совершения таинства Венчания	5		1	2			3	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
16.	Второбрачие. Проблема развода	5		1	1			2	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
VI I.	Модуль 7. Таинство Елеосвящения	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
17.	Понятие о таинстве Елеосвящения	5	2		2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
18.	Порядок совершения Таинства Елеосвящения (Соборования)	5		2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
VI II	Модуль 8. Таинство Священства	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Практические задания
19.	Понятие о таинстве священства	5	2		2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
20.	Степени церковной иерархии	5		2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-	Устный опрос,

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Практические задания
IX	Модуль 9. Практическое исполнение обрядов погребения, молебных пений и некоторых чинопоследований	5	2	2	4			8	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Решение учебно-практических задач
21.	Чинопребения. Поминовение усопших	5	2		2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
22.	Молебные пения	5		2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос, Решение учебно-практических задач
Итого		5	18	18	36			72		Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет.

Тема 1. Практическое руководство для пастырей как дисциплина. Понятие о культе и культовых действиях.

Особенности изучаемой дисциплины. Содержание курса и цель изучения Практического руководства для священнослужителя. Аннотация основных источников и авторских трудов по данной дисциплине. Задачи и методы изучения практических руководств. Символизм православного богослужения.

Тема 2. Таинства и обряды Православной Церкви – общий обзор.

Общие постановления, относящиеся к совершению церковных таинств и чинопоследований. Понятие таинства и обряда. Проблема неразработанности богословия таинств, влияние на него католической догматики. Отличие таинств и обрядов. Вопрос о количестве таинств.

Модуль 2. Таинство Крещения.

Тема 3. Исторические аспекты таинства Крещения. Оглашение, как необходимое условие, подготовки к таинству Крещения. Практическое совершение чина оглашения.

История формирования чина Крещения. История формирования чина оглашения. Примерный цикл огласительных бесед.

Тема 4. Подготовка к таинству Крещения. Подготовка ко крещению – оглашение. Родители и крестные. Требования к восприемникам и возрастным крещаемым. Требования к духовно- нравственным качествам крестных. Огласительные беседы – примерная тематика и план. Богословский смысл таинства Крещения. Крещение и катехизация в Древней Церкви. Богослужебные особенности Великого Поста как свидетельство катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Смысл младенческого крещения. Необходимые предметы для совершения таинства. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению. Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу.

Тема 5. Чинопоследование и практика совершения Таинства Крещения.

Основные части чинопоследования таинства Крещения. Действия священника. Практическое совершение освящения воды и елея. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение. Приемы крещения младенца с полным погружением. Облачение новокрещенного «в ризу правды». Крещение «страха ради смертного». Мирянское Крещение и его дополнение. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения.

Модуль 3. Таинство Миропомазания.

Тема 6. История формирования чина.

Установление чина миропомазания. Свидетельства апостолов. Историческое развитие чина.

Тема 7. Чинопоследование и практика совершения Таинства Миропомазания. О чинах присоединения к Православию.

Практическое совершение помазания святым Миром и формула таинства. Литургические аспекты таинства миропомазания. Шествие вокруг купели. Практическое совершение омыwania святого Мира и пострижения волос. Практическое совершение обряда «Воцерковления». Миропомазание в Римо-католической Церкви.

Чин присоединения к Православию через Таинство Крещения. Чин присоединения к Православию через Таинство Миропомазания. Чин присоединения к Православию через Таинство Покаяния. О достоверной неизвестности крещения человека. Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.

Модуль 4. Таинство Покаяния.

Тема 8. История формирования таинства. Общая и частная исповедь.

Этимология слова «покаяние». Покаяние в Ветхом и Новом Заветах. Библейские основания Таинства Покаяния. Покаяние и исповедь в Древней Церкви. Публичное

покаяние. Тайная исповедь. История развития покаянной дисциплины на Востоке и Западе. Формирование современного чина исповеди. Проблема общей исповеди. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Исповедь детей и подростков.

Тема 9. Смысл и чинопоследование Таинства Покаяния. Исповедь больных и умирающих.

Чинопоследование таинства покаяния. Исповедь общая и частная. Исповедь частная. Пастырь-духовник. 3 степени духовничества. Смысл духовнического служения. Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Беседа перед исповедью. Различия исповедников по полу, возрасту, образованию, степени воцерковленности – их психологические особенности. Психологические особенности детей и подростков разных возрастов. Отношение к религии на разных этапах взросления. Возможные подходы духовника к детям-исповедникам. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Внешние условия совершения исповеди в храме. Возможное время для совершения исповеди в богослужбном круге. Порядок и проведение первой части последования для всех исповедников (общая исповедь). Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Беседа перед исповедью. Исповедь душевнобольных. Практическое совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния. Пастырская забота о противодействии преступности по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».

Тема 10. Покаянная дисциплина.

Епитимьи. Номоканон. Рекомендации по подготовке к исповеди. Сущность епитимии как духовного врачевания. Виды епитимий. Вопрос применимости древних епитимийных норм в настоящее время. Номоканон при Большом Требнике. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».

Модуль 5. Таинство Евхаристии.

Тема 11. Понятие о Евхаристии. Историко-литургические аспекты Евхаристии. Богословские аспекты Таинства Евхаристии. Предвечный смысл Евхаристии. Прообразы Евхаристии в Ветхом Завете. Установление Таинства Евхаристии.

Евхаристия I-III вв. Евхаристический чин. Исторические свидетельства. Евхаристия IV- первой четверти V вв. Евхаристическое богословие и благочестие. Богослужбные традиции. Евхаристия V-VI вв. Чинопоследование Божественной Литургии. Анафора. Дальнейшее развитие евхаристического канона в VIII-XIV вв. Тело и Кровь Христовы. Христологический аспект Евхаристии. Евхаристия как Жертва. Евхаристическая терминология. Экклезиологический аспект Евхаристии. Эсхатологический аспект. Споры о хлебе для Евхаристии и времени преложения Святых Даров.

Тема 12. Подготовка священнослужителей к совершению Таинства Евхаристии. Совершение Таинства Евхаристии.

Содержание «Учительного известия». О случаях, которые могут произойти при совершении таинства по «Учительному известию». Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к совершению таинства Причащения. Порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии, совершение «Малого» и «Великого» входа. Евхаристический канон.

Тема 13. Причащение мирян. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин. Практические советы священнику при преподавании Святых Таин. Правила причащения младенцев, учитывая святую Четыредесятницу. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.

Модуль 6. Брачный союз. Таинство Венчания.

Тема 14. Понятие о таинстве Венчания. Таинство Брака. Возникновения брачного союза. Установление таинства Венчания. Таинство Браковенчания – богословский смысл, возникновение, история чинопоследования.

Тема 15. Подготовка к таинству Венчания. Чинопоследование и практика совершения таинства Венчания.

Церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства. Практическое исполнение священнодействий Обручения. Последование Венчания. Практическое исполнение формулы таинства и прочих священнодействий Венчания.

Тема 16. Второбрачие. Проблема развода. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных». Чин благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения. Расторжение церковного Брака. Смешанные браки. «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Брака.

Модуль 7. Таинство Елеосвящения.

Тема 17. Понятие о таинстве Елеосвящения. Библейские основания для совершения Таинства. Формирование чинопоследования Таинства. Богословский аспект Таинства.

Тема 18. Порядок совершения Таинства Елеосвящения (Соборования). Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым. Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение. «Здоровье личности и народа» по книге «Основы социальной концепции РПЦ». «Проблемы биоэтики» по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви». Сокращение таинства страха ради смертного. Соборование детей.

Модуль 8. Таинство Священства.

Тема 19. Понятие о таинстве священства. Библейские основания Таинства. История формирования чина рукоположения.

Тема 20. Степени церковной иерархии. Чин посвящения в чтеца и певца. Посвящение в иподиакона. Чинопоследование рукоположения во диакона. Чинопоследование рукоположения во священника. Чинопоследование рукоположения во епископа. Возведение в чины церковные и чины награждения. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.

Модуль 9. Практическое исполнение обрядов погребения, молебных пений и некоторых чинопоследований.

Тема 21. Чины Погребения. Поминование усопших. Практическое применение «Канона молебного...» и «Чина бываемаго на разлучение души...». Приготовление к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха). Чтение Евангелия и Псалтири по усопшим. Лития. Отпевание и погребение усопшего мирянина. Разрешительная молитва и практическое ее исполнение. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев. Совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды. Решение недоуменных вопросов при совершении чинов погребения.

Тема 22. Молебные пения. Чины молебных пений и практическое их исполнение. Великое и малое водоосвящение. Молебен простой и водосвятный. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы». Освящение икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Подготовка к таинству Крещения	Л	Интерактивная презентация
2.	Чинопоследование и практика совершения Таинства Миропомазания. О чинах присоединения к Православию	ПЗ	Коллоквиум
3.	Подготовка к таинству Венчания. Чинопоследование и практика совершения таинства Венчания	Л	Проблемная лекция
4.	Молебные пения	ПЗ	Решение учебно-практических задач

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Технология (метод) обучения	Кол-во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
1.	Чинопоследование и практика совершения Таинства Крещения	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	<i>знать:</i> – последовательность совершения Таинства Крещения; <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать Таинство Крещения в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками практической работы с богослужебными книгами
2.	Чинопоследование и практика совершения Таинства Миропомазания. О чинах присоединения к Православию.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	<i>знать:</i> – последовательность совершения Таинства Миропомазания; <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать Таинство Миропомазания в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками практической работы с богослужебными книгами и текстами.
3.	Смысл и	ПЗ	Моделирование	1	ОПК-4. Способен применять	<i>знать:</i>

№ п/п	Тема занятия	Вид заня- тия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
	чинопоследование Таинства Покаяния. Исповедание больных и умирающих.		реальных ситуаций, выполнение практических заданий		базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	– последовательность совершения Таинства Покаяния; – особенности совершения исповеди больных и умирающих; – богословский смысл Таинства Покаяния; – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать Таинство Покаяния; – применять полученные знания на практике; – соотносить жизненные ситуации нравственно-аскетическим учением Православной Церкви <i>владеть:</i> – навыками совершения Таинства покаяния в различных жизненных ситуациях; – навыками организации и осуществления Богослужения в современных условиях – навыками практической работы с богослужебными книгами и текстами.
4.	Покаянная дисциплина	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций, выполнение	1	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении	<i>знать:</i> – последовательность историю возникновения и развития покаянной дисциплины;

№ п/п	Тема занятия	Вид заня- тия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
			практических заданий		теологических задач ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	– епитимийные каноны Православной Церкви; – богословский смысл Таинства Покаяния; – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви <i>уметь:</i> – применять полученные знания на практике; – соотносить жизненные ситуации нравственно-аскетическим учением Православной Церкви <i>владеть:</i> – навыками совершения Таинства исповеди в различных жизненных ситуациях; – навыками организации и осуществления исповеди в современных условиях
5.	Подготовка священнослужителей к Таинству Евхаристии. Совершение Таинства Евхаристии.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	<i>знать:</i> – Порядок подготовки священнослужителей к Таинству Евхаристии – последовательность совершения Таинства Евхаристии; – богословский смысл Таинства Евхаристии; <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать Таинство Евхаристии;

№ п/п	Тема занятия	Вид заня- тия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	– применять полученные знания на практике; <i>владеть:</i> – навыками организации и осуществления Богослужения в современных условиях – навыками практической работы с богослужебными книгами и текстами.
6.	Причащение мирян	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	<i>знать:</i> – порядок и особенности совершения причащения мирян; <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать причащение мирян; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками организации и осуществления Богослужения в современных условиях – навыками практической работы с богослужебными книгами и текстами.
7.	Чинопоследование и практика совершения Таинства Венчания.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	1	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного	<i>знать:</i> – последовательность совершения Таинства Венчания; – различные чины совершения Таинства Венчания; – особенности совершения Таинства

№ п/п	Тема занятия	Вид заня- тия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
					богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	Венчания Второбрачных <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать Таинство Крещения в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками практического совершения Таинства Венчания; – навыками практической работы с богослужебными книгами
8.	Второбрачие. Проблема развода.	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций	1	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – каноны Православной Церкви; – основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви <i>уметь:</i> – применять полученные знания на практике; – соотносить жизненные ситуации нравственно-аскетическим учением Православной Церкви <i>владеть:</i> – знаниями по бракоразводной практике в соответствии с канонами Православной Церкви в приложении к современным условиям и различным жизненным ситуациям
9.	Порядок совершения	ПЗ	Моделирование реальных	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-	<i>знать:</i> – последовательность совершения

№ п/п	Тема занятия	Вид заня- тия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
	Таинства Елеосвящения (Соборования)		ситуаций		ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	Таинства Соборования; <i>уметь:</i> – самостоятельно совершать Таинство Сборования в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками практического совершения Таинства Соборования; – навыками практической работы с богослужебными книгами
10.	Степени церковной иерархии	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций, выполнение практических заданий	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.1.Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – Степени церковной иерархии – Чины посвящения степени церковной иерархии; – Каноны Православной Церкви, регламентирующие правила посвящения в различные степени церковной иерархии <i>уметь:</i> – применять полученные знания на практике; – соотносить жизненные ситуации с церковными канонами и учением Православной Церкви <i>владеть:</i> – навыками организации и осуществления богослужения. – навыками практической работы с

№ п/п	Тема занятия	Вид заня- тия	Технология (метод) обучения	Кол- во часов	Формируемая компетенция / индикатор	Формируемые знания, умения, навыки
						богослужбными книгами и текстами
11.	Молебные пения	ПЗ	Моделирование реальных ситуаций, выполнение практических заданий	2	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико- ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	<i>знать:</i> - чинопоследования молебных пений –порядок совершения различных молебных пений на практике; <i>уметь:</i> – Совершать водосвятный, простой, благодарственный молебны на практике; <i>владеть:</i> –навыками организации и осуществления богослужения. –навыками практической работы с богослужбными книгами и текстами

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
	правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи									
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1.Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.2.Умеет организовывать и осуществлять богослужение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.3.Владеет навыками проповеднической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации										зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает

несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в предмет.

Тема 1. Практическое руководство для пастырей как дисциплина. Понятие о культе и культовых действиях.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание курса и цель изучения курса «Практическое руководство для священнослужителя».
2. Обзор основных источников и авторских трудов по данной дисциплине.
3. Задачи и методы изучения практических руководств.
4. Символизм православного богослужения

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить тему лекции из предложенного списка основной и дополнительной литературы по дисциплине.
2. Сделать краткий обзор основных источников и авторских трудов по данной дисциплине
3. Охарактеризовать цели, задачи предмета «Практическое руководство для священнослужителей»? и основные методы его изучения.
2. Проследить взаимосвязь предмета «Практическое руководство для священнослужителей» с другими богословскими науками, источниками, пособиями.
3. Проанализировать общие постановления, относящиеся к требоисправлениям и дать им краткую характеристику.

Тема 2. Таинства и обряды Православной Церкви – общий обзор.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие таинства и обряда. Проблема неразработанности богословия таинств, влияние на него католической догматики.
2. Отличие таинств от обрядов. Вопрос о количестве таинств.
3. Общие постановления, относящиеся к совершению церковных таинств и чинопоследований.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть понятия таинства и обряда. Дать сравнительную характеристику этих понятий.

2. Изучить дополнительную литературу и интернет-источники, касающиеся проблемы неразработанности богословия таинств. Охарактеризовать влияние на богословие таинств католической догматики.

3. Изучить общие постановления, относящиеся к совершению церковных таинств и чинопоследований

Модуль 2. Таинство Крещения.

Тема 3. Исторические аспекты таинства Крещения. Оглашение, как необходимое условие, подготовки к таинству Крещения. Практическое совершение чина оглашения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. История формирования чина Крещения
2. История формирования чина оглашения
3. Примерный цикл огласительных бесед

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Рассмотреть, используя учебники и дополнительную литературу, историю формирования чинопоследования Крещения.

2. Охарактеризовать богословские, исторические, и иные причины, оказавшие влияние на формирование существующего чина Крещения.

3. Выявить причины установления обязательного чина оглашения перед совершением крещения.

4. Проанализировать исторические и догматические предпосылки установления института оглашенных в древней Церкви.

5. Выделить основные этапы в формировании чинопоследования Крещения.

6. Изучить принцип построения и основную тематику проведения огласительных бесед перед Таинством Крещения.

7. Проанализировать структуру и содержание примерного цикла огласительных бесед.

8. Уметь самостоятельно составить примерную огласительную беседу.

Тема 4. Подготовка к таинству Крещения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка ко крещению – оглашение.

2. Родители и крестные. Требования к восприемникам и возрастным крещаемым. Требования к духовно- нравственным качествам крестных.

3. Богословский смысл таинства Крещения.

4. Богослужбные особенности Великого Поста как свидетельство катехизической практики.

5. Смысл младенческого крещения.

6. Необходимые предметы для совершения таинства Крещения.

7. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению. Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Изучить основную и дополнительную литературу с привлечением интернет-источников, касающуюся рассматриваемой темы.

2. Охарактеризовать обряды и молитвословия, предшествующие крещению.

3. Используя дополнительную литературу и интернет-источники, изучить и обобщить канонические требования, предъявляемые к восприемникам и возрастным крещаемым.

4. Уметь аргументированно обосновать возможность или невозможность выбора в качестве восприемника того или иного человека.

5. Проанализировать богослужение Великого Поста и выявить основные его моменты, подтверждающие существование в древней Церкви катехизической практики
6. Продемонстрировать знание Обрядов и молитвословий, предшествующих крещению. (Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу).
7. Аргументированно объяснить необходимость и смысл совершения таинства крещения над младенцами.

Тема 5. Чинопоследование и практика совершения Таинства Крещения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Основные части чинопоследования таинства Крещения.
2. Действия священника. Практическое совершение освящения воды и елея.
3. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение.
4. Приемы крещения младенца с полным погружением.
5. Облачение новокрещенного «в ризу правды». Крещение «страха ради смертного». Мирянское Крещение и его дополнение. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить предметы и подготовительные действия, необходимые для совершения таинства Крещения.
2. Знать богословский смысл таинства Крещения и содержание молитв чина Крещения.
3. Продемонстрировать знание чинопоследования крещения и основных молитв, входящих в его состав.
4. Рассказать о практическом исполнении освящения воды и елея в таинстве Крещения. Продемонстрировать знание формулы помазания освященным елеем и практического ее исполнения.
5. Рассказать о порядке облачения новокрещенного в «ризю правды».
6. Рассказать о приемах крещения младенца с полным погружением
7. Уметь перечислить из каких основных частей состоит чинопоследование Крещения.
8. Знать последовательность священнодействий, совершаемых священником во время чина Крещения, и их богословский смысл.
9. Знать смысл понятия Крещение «страха ради смертного». Уметь перечислить случаи, в которых возможно мирянское крещение и когда необходимо его дополнение.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить последовательность совершения таинства Крещения
2. Изучить последовательность священнодействий, совершаемых священником во время чина Крещения и их богословский смысл.
3. Изучить богословский смысл таинства Крещения и содержание молитв чина Крещения.
4. Изучить практическое исполнение освящения воды и елея в таинстве Крещения. Выучить формулу помазания освященным елеем.
5. Изучить литературу, касающуюся решения недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения, обобщить полученную информацию.

Модуль 3. Таинство Миропомазания.

Тема 6. История формирования чина.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Установление чина миропомазания.
2. Свидетельства апостолов.
3. Историческое развитие чина.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть, используя учебники и дополнительную литературу, историю установления чина Миропомазания.
2. Охарактеризовать богословские, исторические, и иные причины, оказавшие влияние на формирование существующего чина Миропомазания.
3. Найти и проанализировать тексты Священного Писания, касающиеся установления Таинства Миропомазания.
4. Выделить основные этапы в формировании чинопоследования Миропомазания.
5. Уметь аргументированно объяснить необходимость участия христиан в таинстве Миропомазания.
6. Знать богословский смысл таинства.
7. Составить схему чина Миропомазания.

Тема 7. Чинопоследование и практика совершения Таинства Миропомазания. О чинах присоединения к Православию.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Практическое совершение помазания святым Миром и формула таинства.
2. Литургические аспекты таинства миропомазания.
3. Шествие вокруг купели.
4. Практическое совершение омыwania святого Мира и пострижения волос.
5. Практическое совершение обряда «Воцерковления».
6. Миропомазание в Римо-католической Церкви.
7. Чин присоединения к Православию через Таинство Крещения.
8. Чин присоединения к Православию через Таинство Миропомазания.
9. Чин присоединения к Православию через Таинство Покаяния.
10. О достоверной неизвестности крещения человека.
11. Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить предметы и вещества, необходимые для совершения таинства Миропомазания. Приготовление мира.
2. Рассмотреть Литургические аспекты таинства Миропомазания.
3. Изучить порядок совершения помазания святым Миром и выучить формулу таинства.
4. Знать богословский и литургический смысл действий, совершаемых во время таинства Миропомазания.
5. Продемонстрировать знание практического совершения таких действий, как омыwania святого Мира и пострижения волос.
6. Знать смысл и практическое совершение обряда «Воцерковления».
7. Перечислить различные виды чинов присоединения к Православию.
8. Уметь дать исчерпывающий ответ, в каких случаях Чин присоединения к Православию осуществляется через Таинство Крещения, в каких через Таинство Миропомазания, а в каких через Таинство Покаяния.
9. Сравнить таинство миропомазания в Православии и Римо-католической Церкви. Установить основные различия в совершении таинства и обосновать правильность позиции Православной Церкви в отношении совершения Таинства.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Рассмотреть, используя учебники и дополнительную литературу, порядок совершения чина Миропомазания.
2. Изучить последовательность священнодействий, совершаемых священником во время таинства Миропомазания, и их богословский смысл.
3. Изучить богословский и литургический смысл таинства Миропомазания
4. Изучить различные виды чинов присоединения к Православию.
5. Проанализировать различия в совершении таинства Миропомазания Православии и Римо-католической Церкви. Сделать выводы о причинах возникновения различий в совершении таинства и обосновать правильность совершения таинства в Православной Церкви.

Модуль 4. Таинство Покаяния.

Тема 8. История формирования таинства. Общая и частная исповедь.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Этимология слова «покаяние».
2. Покаяние в Ветхом и Новом Заветах.
3. Библейские основания Таинства Покаяния.
4. Покаяние и исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
5. История развития покаянной дисциплины на Востоке и Западе.
6. Формирование современного чина исповеди.
7. Проблема общей исповеди. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Исповедь детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить, используя учебники, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, смысл понятия «покаяние». Обобщить полученные результаты.
2. Проанализировать свидетельства Священного Писания о покаянии. Сравнить свидетельства Ветхого и Нового Завета. Обобщить полученные результаты.
3. Уметь привести цитаты из Священного Писания, свидетельствующие о Божественном установлении Таинства покаяния.
4. Изучить историю развития чинопоследования таинства покаяния и процесс формирования современного чина исповеди.
5. Охарактеризовать порядок совершения покаяния в Древней Церкви.
6. Проанализировать различные источники и литературу, касающуюся различных форм совершения покаяния. Установить в каких случаях совершалось публичное покаяние, а каких прибегали к совершению тайной исповеди. Выявить причины применения различных чинов исповедания.
7. Используя учебники, дополнительную литературу, интернет-ресурсы проследить историю формирования и развития покаянной дисциплины на Востоке и Западе. Обобщить полученные сведения.
8. Найти и изучить дополнительную литературу, в которой поднимаются проблемы общей исповеди. Выявить суть этих проблем и предложить вариант их решения на основе рекомендаций православных пастырей и в соответствии с православным вероучением.
9. Охарактеризовать, в чем заключаются существенные отличия между исповедью взрослых и детей и подростков. Изучить рекомендации священнослужителей по проведению исповеди.

Тема 9. Смысл и чинопоследование Таинства Покаяния. Исповедь больных и умирающих.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Чинопоследование таинства покаяния.

2. Исповедь общая и частная. Исповедь частная. Пастырь-духовник. 3 степени духовничества. Смысл духовнического служения. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Беседа перед исповедью. Различия исповедников по полу, возрасту, образованию, степени воцерковленности – их психологические особенности. Психологические особенности детей и подростков разных возрастов. Отношение к религии на разных этапах взросления. Возможные подходы духовника к детям-исповедникам. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Внешние условия совершения исповеди в храме. Возможное время для совершения исповеди в богослужебном круге.

3. Порядок и проведение первой части последования для всех исповедников (общая исповедь). Исповедь частная.

4. Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов.

5. Исповедь душевнобольных. Практическое совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния.

6. Пастырская забота о противодействии преступности по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».

Задания для практических занятий:

1. Выучить и рассказать чинопоследование исповеди.

2. Изучить, с привлечением дополнительной литературы и интернет источников, материал, касающийся совершения общей и частной исповеди (чин совершения, особенности совершения, история возникновения чинопоследования и т.п.).

3. Подготовить доклад с использованием дополнительной литературы и интернет источников о смысле духовнического служения, образе пастыря-духовника, степенях духовничества.

4. Прочитать наизусть разрешительную молитву и рассказать о практическом исполнении формулы разрешения грехов.

5. Ознакомиться с психологическими особенностями различных возрастных категорий людей. На основе знаний психологических особенностей различных возрастных категорий сформулировать возможные подходы духовника к детям, подросткам, людям различной степени воцерковленности в ходе проведения исповеди.

6. Перечислить способы совершения исповеди людей с физическими и душевными болезнями (глухих, немых и больных, потерявших дар речи, душевнобольных).

7. Рассказать о порядке проведения исповеди взрослых в храме, времени и условиях ее совершения, рекомендациях по совершению исповеди.

8. Рассказать о практическом совершении «Чина, егда случится вельми больному дати причастие».

9. Перечислить какие недоуменные вопросы, могут возникнуть при совершении таинства Покаяния и пути их решения.

10. Изучить часть «Основ социальной концепции РПЦ» о Пастырской заботе по противодействию преступности, охарактеризовать действия пастыря по противодействию преступности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить схему совершения чина исповеди.

2. Выучить наизусть разрешительную молитву и практическое исполнение формулы разрешения грехов.

3. Прочитать книгу «Основы социальной концепции РПЦ», ее часть о Пастырской заботе по противодействию преступности.

4. Выучить практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие».

5. Составить перечень недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния и путей их решения.

6. Изучить психологические особенности различных возрастных категорий людей.

7. Сформулировать возможные подходы духовника к детям, подросткам, людям различной степени воцерковленности в ходе проведения исповеди

Тема 10. Покаянная дисциплина.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Епитимьи. Номоканон.

2. Рекомендации по подготовке к исповеди.

3. Сущность епитимии как духовного врачевания. Виды епитимий. Вопрос применимости древних епитимийных норм в настоящее время. Номоканон при Большом Требнике. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с рекомендациями Номоканона по проведению исповеди.

2. Привлекая дополнительную литературу и интернет-источники подготовить краткое выступление на тему: «Сущность епитимии как духовного врачевания».

3. Перечислить виды епитимий и в каких случаях они налагаются на исповедника.

4. Сравнить древние и современные епитимийные нормы. Привести аргументированные доводы о возможности применения или не применения древних епитимийных норм в современных условиях.

5. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить Номоканон.

2. Проанализировать рекомендованную литературу и ответить на следующие вопросы:

– что такое епитимия?

– Епитимия – это наказание за грехи или способ духовного врачевания?

– Какие виды епитимий существовали в Древней Церкви?

– Применимы ли древние епитимийные нормы в современных условиях?

– Как происходит разрешение от епитимии?

3. Найти и проанализировать высказывания святых отцов о сущности покаяния, епитимии, способах духовного врачевания человеческих грехов.

Модуль 5. Таинство Евхаристии.

Тема 11. Понятие о Евхаристии. Историко-литургические аспекты Евхаристии. Богословские аспекты Таинства Евхаристии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Предвечный смысл Евхаристии. Прототипы Евхаристии в Ветхом Завете. Установление Таинства Евхаристии.

2. Евхаристия I-III вв. Евхаристический чин. Исторические свидетельства. Евхаристия IV- первой четверти V вв. Евхаристическое богословие и благочестие. Богослужебные традиции. Евхаристия V-VI вв. Чинопоследование Божественной Литургии. Анафора. Дальнейшее развитие евхаристического канона в VIII-XIV вв. Тело и Кровь Христовы. Христологический аспект Евхаристии. Евхаристия как Жертва.

3. Евхаристическая терминология. Экклезиологический аспект Евхаристии. Эсхатологический аспект. Споры о хлебе для Евхаристии и времени преложения Святых Даров.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить дополнительную литературу и интернет-источники по теме.
2. Найти в Священном Писании места, свидетельствующие о богоустановленности таинства Евхаристии.
3. Провести анализ ветхозаветных прообразов Евхаристии.
4. Изучить литературу, исторические свидетельства, касающиеся развития чина Евхаристии.
5. Дать общую характеристику основных этапов развития Таинства Евхаристии.
6. Охарактеризовать понятие «анафора». Перечислить состав анафоры.
7. Изучить и уметь правильно интерпретировать различные аспекты Евхаристии (христологический, экклезиологический, эсхатологический).
8. Изучить евхаристическую терминологию и уметь правильно оперировать ей при ответе.

Тема 12. Подготовка священнослужителей к совершению Таинства Евхаристии. Совершение Таинства Евхаристии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание «Учительного известия». О случаях, которые могут произойти при совершении таинства по «Учительному известию».
2. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к совершению таинства Причащения.
3. Порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии, совершения «Малого» и «Великого» входа. Евхаристический канон.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии согласно «Учительному известию».
2. Рассказать о нравственной и физической подготовке священнослужителя к совершению таинства Причащения.
3. Рассказать порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии,
4. Рассказать порядок совершения «Малого» и «Великого» входа.
5. Прочитать наизусть молитвы на облачение священнослужителя.
6. Прочитать наизусть входные молитвы.
7. Рассказать о действиях священника и диакона во время совершения «Малого» входа.
8. Рассказать о действиях священника и диакона во время совершения «Малого» входа.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Прочитать «Учительное известие» при Служебнике.
2. Выучить наизусть и рассказать молитвы, читаемые при облачении священнослужителя.
3. Выучить и рассказать входные молитвы.
4. Выучить порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии,
5. Выучить порядок совершения «Малого» и «Великого» входа.

Тема 13. Причащение мирян.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин.
2. Практические советы священнику при преподавании Святых Таин.
3. Правила причащения младенцев, учитывая святую Четыредесятницу. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.

4. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин.

2. Обобщить советы священнику при преподании Святых Таин на основе основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

3. Рассказать о Правилах причащения младенцев и особенностях его совершения в святую Четыредесятницу.

4. Рассказать о порядке приготовления и хранения Святых Даров для причащения больных.

5. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме, а также интернет источники.

2. Проанализировать литературу и составить перечень практических советов для священнослужителя касающихся вопроса преподания Святых Таин.

3. Составить перечень недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения и предлагаемых решений.

4. Изучить правила причащения младенцев, выяснить особенности совершения причащения младенцев в св. Четыредесятницу.

5. Выучить порядок приготовления и хранения Святых Даров для причащения больных.

Модуль 6. Брачный союз. Таинство Венчания.

Тема 14. Понятие о таинстве Венчания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Таинство Брака. Возникновения брачного союза.

2. Установление таинства Венчания.

3. Таинство Браковенчания – богословский смысл, возникновение, история чинопоследования.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме, а также интернет источники.

2. Проанализировать литературу и интернет-источники и подготовить устное выступление на тему: «История возникновения брачного союза и таинства Брака».

3. Найти свидетельства Священного Писания об установлении таинства Венчания.

4. Подтвердить богоустановленность таинства цитатами из Священного Писания.

5. На основании богословской и святоотеческой литературы написать доклад на тему: «Богословский смысл Таинства Браковенчания».

Тема 15. Подготовка к таинству Венчания. Чинопоследование и практика совершения таинства Венчания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак.

2. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства.

3. Практическое исполнение священнодействий Обручения. Последование Венчания. Практическое исполнение формулы таинства и прочих священнодействий Венчания.

Задания для практических занятий:

1. Аргументированно доказать необходимость подготовки к венчанию современных супругов.
2. Сформулировать примерную тематику бесед с супругами перед подготовкой к венчанию.
3. Составить план беседы с супругами перед подготовкой к венчанию.
4. Перечислить церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак.
5. Перечислить из каких основных частей состоит чинопоследование таинства Браковенчания.
6. Рассказать какие культовые действия совершает священник во время совершения чинопоследования таинства Браковенчания.
7. Рассказать о практическом исполнении формулы таинства и прочих священнодействий Венчания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме, а также интернет источники. Выписать основные аргументы в пользу необходимости проведения бесед с супругами перед совершением Таинства Венчания.
2. Рассмотреть последование Таинства Венчания по Требнику, выделить основные части Таинства, обратить внимание на действия Священника во время совершения таинства.
3. Составить схему совершения Таинства Венчания.
4. На основе анализа литературы и интернет-источников обобщить церковно-канонические препятствия при вступлении в брак.
5. Посмотреть практическое совершения Таинства Венчания в храме или на интернет-ресурсах, запомнить действия священнослужителя при совершении Таинства Венчания и практическое исполнение формулы таинства.

Тема 16. Второбрачие. Проблема развода.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных».
2. Чин благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения.
3. Расторжение церковного Брака.
4. Смешанные браки.
5. «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».
6. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Брака.

Задания для практических занятий:

1. Уметь ответить на актуальные вопросы, связанные с проблемой развода.
2. Охарактеризовать отношение Церкви ко второму и третьему браку.
3. Раскрыть смысл понятия церковного «развода». Охарактеризовать ситуации, при которых возможно расторжение церковного Брака.
4. Рассказать порядок совершения Последования о второбрачных.
5. Охарактеризовать проблему благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться. Продемонстрировать знание особенностей совершения таинства в данном случае.
6. Дать характеристику понятию «смешанные браки». В каких случаях допустимы смешанные браки и каков взгляд Православной Церкви на смешанные браки.
7. Продемонстрировать знание недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Брака и путей их решения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме, а также интернет источники.
2. Пользуясь дополнительной литературой и интернет-источниками изучить канонические правила, дающие основания для развода.
3. Изучить порядок совершения таинства Венчания для лиц, вступающих во второй или третий брак.
4. Изучить проблему существования «смешанных браков» и отношения к ним Православной Церкви.
5. Изучить главу «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» книги «Основы социальной концепции РПЦ»

Модуль 7. Таинство Елеосвящения.

Тема 17. Понятие о таинстве Елеосвящения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Библейские основания для совершения Таинства.
2. Формирование чинопоследования Таинства.
3. Богословский аспект Таинства.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет источники по теме урока.
2. Раскрыть библейские основания совершения Таинства Елеосвящения, пользуясь первоисточниками (Священное Писание Ветхого и Нового Завета), подтвердить свой ответ цитатами из первоисточника.
3. Изучить историю формирования чинопоследования таинства Елеосвящения.
4. Раскрыть богословский аспект Таинства.

Тема 18. Порядок совершения Таинства Елеосвящения (Соборования).

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве.
2. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым.
3. Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение.
4. «Здоровье личности и народа» по книге «Основы социальной концепции РПЦ». «Проблемы биоэтики» по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».
5. Сокращение таинства страха ради смертного.
6. Соборование детей.

Задания для практических занятий:

1. Продемонстрировать знание подготовительных действий и необходимых предметов при совершении таинства.
2. Охарактеризовать церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым.
3. Рассказать порядок практического совершения таинства Елеосвящения.
4. Продемонстрировать знание формулы таинства и ее практического исполнения.
5. Охарактеризовать практику совершения таинства в современных условиях (проблему частоты совершения таинства над отдельным человеком и рекомендации духовников по этому вопросу, сокращение таинства страха ради смертного)
6. Рассказать о совершении соборования детей.
7. Продемонстрировать знание общего порядка совершения Таинства Великим

постом.

8. Осветить вопросы «Здоровье личности и народа» и «Проблемы биоэтики» по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет источники по теме урока.

2. Пользуясь дополнительной литературой и интернет-источниками составить перечень церковно-канонических требований к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым.

3. Выучить формулу таинства и порядок ее практического исполнения.

4. Составить краткую схему совершения таинства Елеопомазания.

5. Изучить вопрос, касающийся совершения таинства соборования над детьми.

6. Изучить главы «Здоровье личности и народа» и «Проблемы биоэтики» по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

7. Пользуясь дополнительной литературой и интернет-источниками изучить вопрос, касающийся практики совершения таинства в современных условиях (проблему частоты совершения таинства над отдельным человеком и рекомендации духовников по этому вопросу, сокращение таинства страха ради смертного)

Модуль 8. Таинство Священства.

Тема 19. Понятие о таинстве священства.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Библейские основания Таинства.

2. История формирования чина рукоположения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет источники по теме урока.

2. Раскрыть библейские основания установления Таинства Священства, пользуясь первоисточниками (Священное Писание Ветхого и Нового Завета), подтвердить свой ответ цитатами из первоисточника.

3. Изучить историю формирования чинопоследования таинства рукоположения.

Тема 20. Степени церковной иерархии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Чин посвящения в чтеца и певца. Посвящение в иподиакона.

2. Чинопоследование рукоположения во диакона.

3. Чинопоследование рукоположения во священника.

4. Чинопоследование рукоположения во епископа.

5. Возведение в чины церковные и чины награждения.

6. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.

Задания для практических занятий:

1. Рассказать чинопоследование Чина посвящения в чтеца и певца.

2. Рассказать чинопоследование Посвящения в иподиакона.

3. Рассказать Чинопоследование рукоположения во диакона.

4. Рассказать Чинопоследование рукоположения во священника.

5. Рассказать Чинопоследование рукоположения во епископа.

6. Рассказать о порядке совершения Возведения в чины церковные и чины награждения.

7. Рассказать о внешнем виде и пастырской эстетике священнослужителя.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет источники по теме урока.
2. Составить краткую схему Чина посвящения в чтеца и певца.
3. Составить краткую схему Посвящения в иподиакона
4. Составить краткую схему чинопоследованиярукоположения во диакона.
5. Составить краткую схему совершениячинопоследованиярукоположения во священника.
6. Составить краткую схему совершениячинопоследованиярукоположения во епископа.
8. Составить краткую схему совершенияВозведения в чины церковные и чины награждения.
7. Изучить каноническую и святоотеческую литературу относительно внешнего вида и пастырской эстетики священнослужителя.

Модуль 9. Практическое исполнение обрядов погребения, молебных пений и некоторых чинопоследований.

Тема 21. Чины Погребения. Поминовение усопших.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Практическое применение «Канона молебного...» и «Чина бываемаго на разлучение души...».
2. Приготовление к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).
3. Чтение Евангелия и Псалтири по усопшим.
4. Лития. Отпевание и погребение усопшего мирянина. Разрешительная молитва и практическое ее исполнение.
5. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев.
6. Совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы.
7. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды. Решение недоуменных вопросов при совершении чинов погребения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет источники по теме урока.
8. Изучить порядок и правила чтения «Канона молебного...» и «Чина бываемаго на разлучение души...».
2. Изучить порядок приготовления к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).
3. Изучить порядок чтения Евангелия и Псалтири по усопшим.
4. Составить краткую схему чинопоследованиялителии.
5. Составить краткую схему чинопоследования отпевания.
6. Выучить разрешительную молитву и рассказать о ее практическом исполнении.
7. Изучить особенности совершения отпевания и погребения монахов, священников и младенцев
8. Изучить особенности совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы.
9. Уметь продемонстрировать знание практического совершения обычной и вселенской панихиды.
10. Уметь ответить на недоуменные вопросы при совершении чинов погребения.

Тема 22. Молебные пения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, К-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Вопросы для устного опроса:

1. Чины молебных пений и практическое их исполнение.
2. Великое и малое водоосвящение.
3. Молебен простой и водосвятный.
4. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы».

5. Освящение икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

Задания для практических занятий:

1. Продемонстрировать знание Чинов молебных пений и практическое их исполнение.
2. Рассказать порядок совершения Великого и малого водоосвящения.
3. Рассказать порядок совершения Молебенов простого и благодарственного.
4. Рассказать о практическом совершении «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы».

5. Рассказать о практическом совершении освящения икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет источники по теме урока.
2. Изучить порядок совершения Великого и малого водоосвящения.
3. Изучить порядок совершения Молебенов простого и благодарственного.
4. Изучить порядок практического совершения «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы».
5. Изучить порядок практического совершения освящения икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для священнослужителей»: задачи, методы изучения, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия. Общие постановления, относящиеся к требоисправлениям.

2. Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению и практическое их исполнение.

3. Оглашение, как необходимое условие для совершения таинства Крещения. Требования к восприемнику. Примерный план огласительных бесед.

4. Рассказать о практическом исполнении освящения воды и елея в таинстве Крещения. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение.

5. Духовная настроенность и практические советы священнику при таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого таинства.

6. Рассказать порядок проведения первой части последования для всех исповедников «общая исповедь». Исповедь частная. Практическое исполнение формулы разрешения грехов. Прочитать наизусть.

7. Пастырское душепопечение заключенных по книге: «Основы социальной концепции РПЦ». Совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи.

8. Епитимия. Ее смысл и значение. «Молитва над разрешаемым от запрещения».

9. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.

10. Содержание «Учительного известия». Практическое исполнение Проскомидии.

11. Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию». Виды каждений и практическое их исполнение.

12. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.

13. Церковно-канонические препятствия и требования к жениху и невесте, вступающим в Брак. Отношение РПЦ к гражданскому браку по книге: «Основы социальной концепции РПЦ».

14. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства Брака. Практическое исполнение священнодействий Обручения и Венчания.

15. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных» и Чина благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения.

16. Основания к расторжению церковного Брака и «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по книге «Основы социальной концепции РПЦ».

17. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым.

18. Священнодействия при совершении таинства Елеосвящения.

19. Совершение Чинов посвящения в чтеца, певца и иподиакона.

20. Чинопоследование рукоположений во диакона, священника и епископа.

21. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.

22. Чины погребений. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).

23. Чин погребения диакона, мирянина и младенца (по Требнику).

24. «Последование чина погребения архиерея и священника» (по Требнику).

25. Совершение Чинов погребения в дни Светлой седмицы. Совершение обычной и вселенской панихиды.

26. Чины молебных пений и практическое их исполнение. Великое и малое водоосвящение.

27. Молебен простой и водосвятный. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы».

28. Чин освящения икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Контрольные вопросы

1. В каких случаях совершается последование о двоебрачном?

2. Можно ли совершать таинство елеосвящения над здоровыми, например, в дни Великого Поста, или это таинство совершается только над больными?

3. Если в одно и то же время пригласят священника напутствовать опасно больного и окрестить новорожденного младенца, крайне слабого, то, что следует прежде исполнить – напутствие или крещение?

4. При совершении обряда воцерковления прикладывается ли младенец мужского пола к св. престолу?

5. Может ли священник в крайней надобности исповедывать близких родных, – отца, брата, жену и прочих?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Тестовые задания

1. Какое Церковное Таинство может совершить мирянин?
 - а) Крещение
 - б) Миропомазание
 - в) Покаяние
 - г) Елеосвящение
2. Сколько раз может совершаться над человеком Таинство Миропомазания?
 - а) Неограниченно
 - б) Один
 - в) Три
 - г) Семь
3. Кто не может причащаться в любом случае?
 - а) Некрещеный
 - б) совершивший смертные грехи
 - в) тот, кто уже причащался в течение 7 дней
 - г) тяжелобольной
 - д) заключенный
4. С какого возраста, по традиции Русской Церкви, необходима исповедь перед Причастием?
 - а) 5 лет
 - б) 7 лет
 - в) 9 лет
 - г) 10 лет
5. Станет ли после Крещения меньше житейских проблем?
 - а) Чаще всего да: улучшится здоровье, придет удача, наладятся отношения с близкими, начнут решаться материальные проблемы.
 - б) Не стоит на это уповать. Наоборот, искушений поначалу может стать даже больше.
6. Таинство Крещения совершается:
 - а) один раз в жизни
 - б) два раза
 - в) возможно совершать крещение периодически, раз в несколько лет
 - г) как батюшка скажет
7. Через Таинство Крещения мы обретаем ...
 - а) гарантию избавления от душевных и телесных заболеваний
 - б) единство со Христом
 - в) успех в делах
 - г) вечный покой
8. Могут ли грехи быть омыты покаянием, если грешник исповедует их не находясь пред священником, лицом к лицу, а посредством телефона, электронной почты или бумажного письма?
 - а) да, в особых случаях
 - б) да, в случае отсутствия священника
 - в) нет
9. В Евхаристии крестная жертва ...
 - а) повторяется
 - б) символизируется
 - в) воспроизводится
 - г) изображается

10. Апостол Павел сказал (1Кор. 11:28–30): «Да испытывает же себя человек, и таким образом пусть ест от хлеба сего и пьет из чаши сей. Ибо, кто ест и пьет недостойно, тот ест и пьет осуждение себе, не рассуждая о Теле Господнем. Оттого многие из вас немощны и больны и немало умирает». Что значит причащаться «недостойно»?

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

- а) прочитать молитвенное Правило без полного прочтения 3-х канонов
- б) принимать Таинство у недостойного (по собственной оценке) священнослужителя
- в) не верить в спасительность Таинства
- г) не иметь искреннего желания принять Таинства
- д) все вышеперечисленное

11. Следствием прочтения молитв перед Причастием должно являться ...

- а) чувство готовности к Таинству
- б) чувство недостойнства приступать к Таинству

12. Какое Таинство в русской традиции предшествует Евхаристии?

- а) Соборования
- б) Покаяния
- в) Миропомазания

13. Рукоположить нового епископа может ...

- а) один епископ
- б) не менее двух епископов
- в) не менее трех епископов

14. Можно ли при браковенчании использовать перстни с драгоценными камнями?

- а) Да
- б) Нет

в) можно, но, согласно Уставу, вес камня для кольца жены не должен превышать

3-х карат

г) можно, но камень не должен иметь более 7 граней

15. Возможно ли венчать однополые союзы?

- а) Да
- б) Нет
- в) В исключительных случаях

16. Можно ли на православной свадьбе употреблять алкоголь?

- а) чем больше, тем лучше
- б) исключено

в) в меру

17. Возможно ли совершение обручения отдельно от венчания?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

18. В какое время дня можно венчаться?

- а) Утром
- б) Днем
- в) Вечером
- г) в любое время

19. Кому из перечисленных не разрешено венчаться?

- а) Судимым за убийство
- б) Людям, чей брак не зарегистрирован в ЗАГСе
- в) Людям, вступающим в четвертый брак

20. Православная Церковь допускает ...

- а) 1 брак
- б) 2 брака
- в) 3 брака

- г) 4 брака
- д) больше 4-х браков

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Тестовые задания

1. В начале Божественной Литургии звучит возглас священника «Благословенно Царство Отца и Сына и Святого Духа всегда, ныне и присно и во веки веков». А чинопоследование каких Церковных Таинств также начинается этим самым величественным из всех богослужебных возгласов?

- а) Таинства Миропомазания
- б) Таинства Крещения
- в) Таинства Елеосвящения
- г) Таинства Брака
- д) Таинства Священства

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

2. Чем является Таинство Евхаристии?

- а) изображением Тайной Вечери
- б) повторением Тайной Вечери
- в) воспоминанием Тайной Вечери
- г) самой Тайной Вечерей

3. Что находится в Чаше после совершения Таинства Евхаристии?

- а) хлеб и вино, пронизанные Божественными энергиями
- б) истинные Тело и Кровь Христовы
- в) символы, напоминающие верующим об искуплении от греха и смерти

4. Какая Литургия была введена с целью более частого Причащения?

- а) Литургия св. Иоанна Златоуста
- б) Литургия Василия Великого
- в) Литургия Преждеосвященных Даров

5. В Православии Таинство Крещения совершается в соединении с Таинством ...

- а) Евхаристии (Причастия)
- б) Миропомазания
- в) Покаяния
- г) Наречения имени
- д) Изгнания бесов

6. Совершение Миропомазания имеет по преимуществу целью ...

- а) укрепление христианина в духовной жизни
- б) изгнание демонов и защиту христианина от падших духов
- в) избавление человека от болезней
- г) избавление человека от первородного греха

7. Таинство Миропомазания называется так потому, что ...

- а) в душе у христиан всегда должен быть мир
- б) это Таинство способствует освящению всего мира
- в) во время этого Таинства совершается помазание миром (благоуханным маслом)

8. В третьем веке, согласно указанию Тертуллиана, самым подходящим днем для совершения Таинства Крещения был день Пасхи. Сюда присоединялся еще один день. Это день ...

- а) Богоявления (Крещения Господня)
- б) Пятидесятницы

- в) Нового года
 - г) Ивана Купалы
9. Было ли крещение, которое совершал в реке Иордан Пророк, Предтеча и Креститель Господень Иоанн, аналогом современного Таинства Крещения?
- а) да, являлось полным его аналогом
 - б) являлось, но с некоторыми чисто обрядовыми различиями
 - в) не являлось
10. В древнехристианском памятнике «Дидахи» (Учение апостолов) сказано, что крещение должно совершаться в «живой воде». Живая вода – это значит ...
- а) очищенная вода
 - б) освященная вода
 - в) вода из священного источника
 - г) что-то иное
11. При совершении Таинства Крещения в Православной Церкви используется формула: ...
- а) Я крещая тебя во имя Отца и Сына и Святого Духа
 - б) Крещается раб Божий [или раба Божия] (*имя*) во имя Отца. Аминь. И Сына. Аминь. И Святого Духа. Аминь
 - в) Мир и благодать да пребудут с тобой
 - г) Во имя Отца Всемогущего, и Сына и Святого Духа
12. Прощаются ли Богом автоматически все забытые грехи тому, кто участвовал в Таинстве Елеосвящения?
- а) Да
 - б) Нет
 - в) если только незначительные, мелкие грехи
13. Во время Таинства Соборования семь раз читаются фрагменты из ...
Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.
- а) Ветхого Завета
 - б) Апостольских посланий
 - в) Книги «Закон Божий»
 - г) Евангелия
14. По традиции во время Соборования свечи ставят в сосуд, в котором насыпано зерно. Зерно используется ...
- а) как символ обновления жизни физической и духовной
 - б) для того, чтобы оно освятилось
 - в) из этого зерна пекутся церковные просфоры
 - г) чтобы исцелиться, соборующийся должен из этого зерна испечь хлеб
15. Каким образом изначально совершалось священнодействие низведения даров Святого Духа (что ныне низводятся на человека в Таинстве Миропомазания)?
- а) через рукоположение, совершаемое Апостолами или епископами
 - б) через крещение (Таинство Миропомазания не совершалось в раннехристианской Церкви)
 - в) автоматически через присоединение к Церкви (в том числе еретиков)
 - г) точно неизвестно
16. При Таинстве Крещения не совершается ...
- а) освящение воды
 - б) изгнание бесов
 - в) помазание освященным елеем
 - г) пострижение волос
 - д) чин освящения свечей
17. В какой момент Литургии совершается рукоположение священника?
- а) во время пения антифонов

- б) перед Причащением мирян
- в) после перенесения Святых Даров с жертвенника на престол

18. Выберите основные моменты священнической Хиротонии.

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

- а) прохождение чрез царские врата и приближение к св. престолу
- б) облачение в белые одежды
- в) восседание на кафедре
- г) вручение новому иерею дискоса с частицей Святого Агнца
- д) вручение жезла и митры

19. Какая первая гласная молитва священника в день его рукоположения?

- а) Отпуст
- б) Заамвонная
- в) Главопреклонения
- г) Благодарственная

20. В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включен сюда ошибочно. Какой?

- а) Крещение
- б) Покаяние
- в) Причащение
- г) Брак
- д) Отпевание
- е) Священство
- ж) Елеосвящение (соборование)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Контрольные вопросы

1. Допускает ли Церковь сожителство людей без заключения брака, так называемый «гражданский брак»?
2. Может ли совершаться браковенчание во время постов?
3. Что можно считать совершившимся покаянием в христианском смысле этого понятия?
4. В каком случае священник может нарушить тайну Исповеди?
5. Для чего мы исповедуемся?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Контрольные вопросы

1. Если катехумен не знает, крещен он или нет, то, что должен в этом случае сделать священник?
2. Кому нельзя становиться крестными?
3. Со скольких лет девушке разрешено вступать в брак в Русской Православной Церкви?
4. Заменяет ли Таинство Елеосвящения (Соборование) Таинство Исповеди?
5. Чем, по слову апостола Павла, спасается жена?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Контрольные вопросы

1. Кем установлено Таинство Священства?
2. В чем состоят основные обязанности пастыря?
3. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел?
4. Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
5. Какие требования к нравственным качествам пастыря предъявляет апостол Павел?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Контрольные вопросы

1. В каком месте на молебне нужно читать акафист?
2. Нужно ли открывать царские врата при совершении панихиды?
3. Без чего невозможно совершение Евхаристии в современной практике?
4. Должен ли священник в полном облачении или только в епитрахили и фелони совершать великое освящение воды в день навечерия Богоявления Господня и в сам праздник Крещения Господня?
5. Какой отпуст следует делать на пасхальном отпевании умерших?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

Контрольные вопросы

1. Обязательно ли священнику говорить проповедь во время богослужения?
2. Чем церковная проповедь отличается от проповеди светской?
3. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?
4. Должна ли проповедь произноситься только во время Богослужения, или можно произносить проповедь и вне Богослужения?
5. Какого основного правила необходимо придерживаться при произнесении проповеди?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Контрольные вопросы

1. Кто такие оглашенные. Происходит ли оглашение в современной практике? Если да, то в какой форме?
2. Как направления социальной работы может использовать священник в своей деятельности среди прихожан?
3. В какой форме можно проводить просветительскую работу с прихожанами?
4. Какие виды внешней деятельности необходимо осуществлять в рамках приходской работы?
5. С какой целью проводятся беседы с людьми, желающими вступить в брак? Обязательно ли проводить такие беседы на приходе?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет церковно-практических дисциплин	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатур, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (15 шт.); – трибуна (1 шт.); – настенная витрина (1 шт.); – тумбы со стеклянным верхом для экспонатов (17 шт.); – музейные экспонаты. Программное обеспечение общего и профессионального назначения: – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч.	Оборудование и технические средства обучения: – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	– многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Требник. – Санкт-Петербург : Библиополис, 2015. – 567 с. – ISBN 978-5-7435-0273-8. – Текст : непосредственный.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – Изд. 2-е. – Москва : Отд. внешних церковных связей Московского патриархата, 2008. – 174 с.; 22 см. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Нефедов, Г. Н. Таинства и обряды православной церкви / Г. Н. Нефедов. – Москва : Изд-во «Паломник», 1999. – 318 с. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Афанасий (Сахаров), свт. О поименовании усопших по уставу православной церкви / свт. Афанасий (Сахаров). – Санкт-Петербург : Сатис, 2007. – 233 с. – Текст : непосредственный.
2. Заведеев, П. Лекции по богословским наукам : (Полное рук. для подгот. к экзамену на священника) / Петр Заведеев. – Репр. изд. 1908 г. – Москва : Междунар. изд. центр православ. лит., 1997. – 731 с.; 27 см.; ISBN 5-88467-034-6 (В пер.) : Б. ц. – Текст : непосредственный.
3. Никольский, К. Т. Руководство к изучению богослужения православной церкви / Протоиерей К. Никольский; Православ. Свято-Тихон. богосл. ин-т. – Москва : Православ. Свято-Тихон. богосл. ин-т, 2002. – 331, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-7429-0116-X. – Текст : непосредственный.
4. Субботин, К. Руководство к изучению устава Богослужения Православной церкви / К. Субботин. – Киев : Изд-во им. св. Льва, папы Римского, 2004. – 348 с. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>

14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslav.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие

компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может

проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:

- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски

в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.